

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя
общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики
Татарстан
МБОУ Родниковская СОШ (краткое название)

СОГЛАСОВАНО

педагогический совет
МБОУ Родниковской СОШ
(протокол от 28.03 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ



Отчет о результатах самообследования МБОУ Родниковская СОШ за 2022 год

1. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Родниковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Руководитель | Плотникова Лидия Николаевна |
| Адрес организации | 422913,РТ, Алексеевский район, с. Родники, ул. Центральная дом 11 |
| Телефон, факс | 88434131462 |
| Адрес электронной почты | Srod.Alx@tatar.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан |
| Дата создания | 1992 год |
| Лицензия | 20.04.2015 год, №0002045 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 13.04.2016 год, №3474, серия 16A01 №0000616 |

МБОУ Родниковская СОШ расположена в центре села Родники, рядом со школой проживает 53,4 % обучающихся, остальные 46,6% проживают в деревне Тиган-буляк (2 км). Производится подвоз обучающихся (автобус Среднетиганской СОШ). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Здание Школы построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 162 места. Общая площадь здания 1435 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольной группы 90 кв. м

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |

| | |
|---------------------------|---|
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 3 методических объединения:

-учителей начальных классов;

-учителей гуманитарного цикла;

учителей естественно-математического цикла, искусства, физической культуры и ОБЖ. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки

во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО обновленный в 3,4 классах. В этом учебном году в школе нет 1,2 классов), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, в этом году нет 5 класса), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Российская электронная школа», «Яндекс-учебник», «Учи.ру», программы «ZOOM».

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий бережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществлялась по пятидневной учебной неделе для 1–4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

-разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам

в WhatsApp;

-использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

О переходе на обновленные ФГОС с 1 сентября 2022 года

МБОУ Родниковская СОШ с 1 сентября 2022 года перешла на обновленные ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, разработана и утверждена основная общеобразовательная программа – начального общего образования, Для выполнения новых требований и качественной реализации программ МБОУ Родниковская СОШ на 2022 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Воспитательная работа

Заместитель директора по ВР систематизирует работу классных руководителей

В сентябре 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 12% и 15% соответственно.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

организует профориентационную работу со школьниками;

развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в октябре 2022. По результатам опроса средний балл по школе составляет 3,6, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения. Это возможно благодаря работе классных руководителей, учителей предметников, руководителей кружков.

В 1 полугодии 2021-2022 учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания «Организация учебно-воспитательной деятельности на новый учебный год», «Профилактика правонарушений», «Помощь при подготовке к экзаменам». Кроме того родители были приглашены на родительские лектории: «Сохранение здоровья-задача семьи и школы», в начальном звене, «Здоровый ребенок-здоровое общество», в среднем звене. «Я доверяю» в старшем звене. В первом полугодии 2022-23 учебного года были проведены 2 родительских собрания. На родительских всеобучах родителям оказывалась педагогическая профессиональная помощь.

Проведены следующие мероприятия: «День здоровья» в которых приняли участие все учащиеся. В школе организованы месячники «Месячник безопасности». Проведено обучение учащихся правилам поведения в экстремальных ситуациях. Ежедневно в конце последних уроков проводятся пятиминутки по безопасности поведения детей. Организован выпуск листовок «Поведение в экстремальных ситуациях». В библиотеке организована книжная выставка «Ты в безопасности».

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство». Воспитательные мероприятия в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Модуль «Классное руководство»

В рамках модуля «Классное руководство» реализуются мероприятия по четырём направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, и работа с родителями /законными представителями. В направлении «Работа с классным коллективом»:

участие класса в общешкольных ключевых делах, организация интересных и полезных дел в классе, вовлечение учеников класса в работу школьных органов ученического самоуправления (День знаний. Всероссийский открытый урок ОБЖ (1-11 классы), Диктант Победы (7-11), День солидарности в борьбе с терроризмом. (1-11 классы), День Учителя (поздравления педагогов, стенгазеты), День отца, День Матери, День народного единства (квест-игра), День героев Отечества, День Героя России (выпуск стенгазет, линейка), оформление классов к Новому году, новогодние мероприятия.

Национальные праздники, участие во Всероссийских акциях:

«Письмо солдату», «Письмо Победы», «Родные объятия», «Помним своих героев», «Защитим ветеранов», «Скажи спасибо лично», Праздничные мероприятия, посвящённые женскому празднику 8 Марта, День памяти Чернобыльской катастрофы, День космонавтики, Последний звонок (11 класс), Выпускные вечера (4-класс, 9-11е класс) проведение тематических классных часов, в том числе урока «Разговоры о важном» (с 01.09.2023). Мероприятия направлены на сплочение коллектива класса через игры и тренинги (выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе. В течение года организованы походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. В системе проводятся регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися осуществлена организация и проведение регулярных родительских собраний с информированием родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, также организована помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

Показатели оценки эффективности деятельности классных руководителей:

- проводится большое количество воспитательных мероприятий. Но недостаточно участие в муниципальных и республиканских конкурсах.
- состояние школьного самоуправления, уровень развития школьного коллектива остаётся на невысоком уровне

Вывод: классным руководителям обратить особое внимание на планирование и реализацию мероприятий, участие в конкурсах, направленных на развитие и сплочение школьного коллектива, а также на развитие школьного самоуправления

Модуль «Школьный урок»

Воспитательная работа модуля «Школьный урок» представлен следующими видами деятельности: беседа, дискуссия, организация учебных игр в течение урока; применение на

уроке интерактивных форм работы; проектная и исследовательская работа; предметные олимпиады на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, РЭШ и др.

Кроме того, в рамках реализации данного модуля проведены мероприятия патриотической направленности:

Онлайн-урок «День Победы», «Всероссийский день единых военных действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ», урок-реконструкция «Без срока давности», Всероссийский онлайн-урок «Крым – моя история», Урок памяти «Воинам-афганцам посвящается», Диктант Победы, Этнографический диктант, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Всероссийский открытый урок по безопасности, «Урок цифры» и т.д.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки.РФ».

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников

Нужно больше использовать:

- потенциал урока с включением в него воспитывающего компонента с учетом возрастных особенностей учащихся.
- проектировать уроки с применением практико-ориентированных заданий.

С целью повышения правовой культуры подростков, в образовательном учреждении была организована встреча родителей и учащихся с инспектором по ПДН отдела МВД России по Алексеевскому району Чекалиной Н.Г. Организовано родительское собрание с обсуждением вопроса о правилах поведения учащихся

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьника. С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). Данное направление реализуется за счёт программы воспитания.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 3-4, в 6-11 классах, организуется по пяти направлениям развития личности: социальное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Основные направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2022-2023 учебном году:

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает практическую деятельность детей в рамках реализации программ «Шахматы» (3-4 классы), «Общефизическая подготовка» (6-11 классы). **Общеинтеллектуальное направление** представлено программами внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность, Функциональная грамотность»

Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся 3-11 классов, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка и внеурочной деятельности) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей, учитывая возможности школы (по результатам анкетирования).

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой и внеурочной деятельностью стабильна и составляет 100%.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- социально – педагогическое
- техническое.

Дополнительно образование занимает существенное место в школе. В 2022 году на базе школы работало 7 кружков, программы которых залиты в электронную систему дополнительного образования «Навигатор». Занятия ведутся строго по расписанию, которое составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм возрастных особенностей детей и утверждено директором школы. Охват занятости в кружках -100%. Среди учащихся школы выделяются стабильные группы по интересам, так учащиеся посещают объединения по следующим направлениям: естественнонаучному (15 чел), техническое (12 чел) , социально- педагогическое (8ч).В школе работает 7 объединений. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает стабильные показатели. Опрос обучающихся в декабре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Продолжительность учебного года: 3–8-е классы – 34 недели, 9-й и 11-й – по окончании ГИА. Продолжительность уроков – 45 минут. В 2021/2022 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО и с 1.09.2022 года 3 и 4 классы по обновленным ФГОС . Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

| | |
|---|----------------------|
| <div>Классы и количество учащихся</div> | 3-4 классы |
| | 2/7чел |
| Этапы образовательного процесса | |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года |
| Продолжительность учебного года | 34 недели |

| | |
|------------------------------------|--|
| Продолжительность учебной недели | 6 дней |
| Промежуточная аттестация | Сроки определяются педагогическим советом школы (с 20.04.2023) |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 г. – 06.11.2021 г. (9 дней) |
| Зимние каникулы | 27.12.2022 г. – 08.01.2023 г. (12 дней) |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 г. – 02.04.2023 г. (9 дней) |
| Летние каникулы | 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г. |
| Дополнительные | Нет 1 класса |
| Режим занятий и расписание звонков | Расписание внеурочной деятельности |
| 1 урок 08.30-09.05 | Понедельник с 8.15 до 8.30 церемония поднятия флага РФ с 8.30 до 9.00 занятие «Разговоры о важном» с 13.15 до 15.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 2 урок 09.15-09.50 | Вторник -с 8.15 до 9.00 мероприятия по воспитательной работе - с 13.15 до 15.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| Динамическая пауза 20 минут | Среда -с 8.00 до 8.30 занятия по профориентации - с 13.15 до 15.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 3 урок 10.30-11.05 | Четверг - с 13.15 до 15.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 4 урок 11.15-12.00 | Пятница -занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) с 13.15 до 15.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 5 урок 12.30-13.15 | Суббота - с 13.15 до 13.30 - церемония спуска флага РФ |

| | |
|--|--|
| 6 урок 13.25-14.10 | |
| Режим работы кружков и спортивных секций 13.25-15.00 | |

| Классы и количество учащихся | 5-8 классы | 9-е класс | 10-й класс | 11-й класс |
|---------------------------------------|---|--|------------|------------|
| | 4/19 чел | 1/2 чел. | 1/1 чел. | 1/3 чел |
| Этапы образовательного процесса | | | | |
| Начало учебного года | 1 сентября 2022 года | | | |
| Продолжительность учебного года | 35 недель | 34 недели | 35 недель | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 6 дней | | | |
| Промежуточная аттестация | Сроки определяются педагогическим советом школы (с 20.04.2023) | | | |
| Окончание учебного года | 31 мая | 25 мая | 31 мая | 25 мая |
| Осенние каникулы | 29.10.2022 г. – 06.11.2021 г. (9 дней) | | | |
| Зимние каникулы | 27.12.2022 г. – 08.01.2023 г. (12 дней) | | | |
| Весенние каникулы | 25.03.2023 г. – 02.04.2023 г. (9 дней) | | | |
| Летние каникулы | 01.06.2023 г. – 31.08.2023 г. | | | |
| Режим занятий и расписание звонков | | Расписание внеурочной деятельности | | |
| 1 урок | 08.30 - 09.15 | Понедельник - с 8.15 до 8.30 церемония поднятия флага РФ с 8.30 до 9.00 занятие «Разговоры о важном» | | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|---|
| | | -занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) с 14.00 до 16.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 2 урок | | Вторник- - с 8.15 до 9.00 занятия по формированию функциональной грамотности «Азбука финансовой грамотности» 7-11 класс -с 8.15 до 9.00 занятия по формированию функциональной грамотности 6 класс - с 14.00 до 16.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| Динамическая пауза 20 минут | | Среда -с 8.00 до 8.30 занятия по профориентации -занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) - с 14.00 до 16.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 3 урок | 10.30 - 11.15 | Четверг- -занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) - с 14.00 до 16.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 4 урок | 11.35 - 12.20 | Пятница- занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) -- с 14.00 до 16.00-работа кружков и секций (по расписанию) |
| 5 урок | 12.30 - 13.15 | Суббота -занятия по формированию функциональной грамотности (по расписанию) -с 13.15 до 13.30 -церемония спуска флага РФ |
| 6 урок | 13.25 - 14.10 | |
| 7 урок | 14.20 - 15.05 | |

| | | |
|--|---------------------|--|
| Режим работы кружков и спортивных секций | 14.00 - 16.00 | |
|--|---------------------|--|

Во исполнение [пункта 3](#) части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмами Минпросвещения от [17.06.2022 № 03-871](#) «Об организации занятий "Разговоры о важном"» и от [15.08.2022 № 03-1190](#) «О направлении методических рекомендаций», [СП 2.4.3648-20](#)

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального и основного общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 31 учащихся, 100 процентов.

Организовано преподавание учебного предмета «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования в пределах часов учебного плана. Охват – 3 учащихся (9 класс) ,

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2021/2022 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в школе было 31 ученик, на конец учебного года – 31 ученик. Прибывших за год и выбывших – *нет*. В течение года по причине участия в семинарах, конференциях , конкурсах и соревнованиях педагогами проводилась корректировка рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Дошкольная группа

Дошкольная группа (1 разновозрастная группа) работает по 5-дневной рабочей неделе с 07-30 до 16-30.

В 2021-2022 учебном году детский сад посещали 6 детей. С 1.09.2022 посещает 7 воспитанников:

2 младшая подгруппа – 2 человека;

Средняя группа – 2 человека;

Подготовительная группа – 3 человека.

Дошкольная группа укомплектована работниками в составе:

1 воспитатель (1 категория, среднее-профессиональное образование);

1 младший воспитатель;

1 повар;

1 работник по обслуживанию зданий и сооружений.

Педагогический работник соответствует профессиональному стандарту.

Образовательная деятельность в дошкольной группе строится с учетом Основной образовательной программы, разработанной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К., 2012г., которая направлена на всестороннее развитие и предусматривает обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского языка). Программа реализуется на двух государственных языках РТ. С целью эффективного обучения татарскому языку используется УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.), «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.)

Программа сочетает в себе различные виды деятельности детей с учетом их возрастных возможностей, ориентирует педагогов на индивидуальный подход к ребенку, обеспечение оптимальной для него образовательной нагрузки и охрану здоровья. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа направлена на проектирование социальных ситуаций развития ребенка и РППС, обеспечивающих позитивную социальную поддержку индивидуальности детей через общение, игру и другие формы активности. В учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннего развития, развития психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями.

Воспитание и обучение в дошкольной группе носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

Содержание образовательных программ реализуется в процессе:

- организованной образовательной деятельности (в рамках сетки занятий для каждой подгруппы);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников (родительские собрания, беседы, консультации, совместные мероприятия).

В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования,

- оптимизации работы с группой детей. Организованная образовательная деятельность планируется в первой половине дня.

В 2022 году выпускников в дошкольной группе нет.

В дошкольной группе реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы - это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных подгрупп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером ФАП. В групповом помещении создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

В дошкольной группе функционируют:

| | | |
|---------------------------|-------------------|------------------|
| - групповое помещение – 1 | - прачечная – 1 | - раздевалка – 1 |
| - спальня -1 | - раздаточная – 1 | - туалет - 1 |

Воспитатель оснащен персональным компьютером. В групповой имеется проектор, 1 телевизор, принтер.

Организованная РППС инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Группа имеет свой участок для проведения прогулок, на территории участка находится песочница, оформленные цветники, столы со скамейками, оборудования для занятий спортом и оздоровления.

Жизненное пространство в группе позволяет детям одновременно заниматься разными видами деятельности.

Особое внимание в дошкольной группе отводится взаимодействию с родителями. Систематически проводится информационно-аналитическая работа по выявлению удовлетворенности родителей работой учреждения, на повышение родительской

компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Статистика показателей за 2019–2022 годы (обучающиеся)

| № п/п | Параметры статистики | 2019– 2020 учебный год | 2020– 2021 учебный год | На конец 2022 года |
|----------|---|------------------------|------------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: — начальная школа | 16 | 16 | 7 |
| | — основная школа | 24 | 19 | 20 |
| | — средняя школа | 4 | 4 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: — начальная школа | — | — | — |
| | — основная школа | — | | |
| | — средняя школа | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: — об основном общем образовании | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе | - | - | 1 |
| | — средней школе | - | - | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе - 0 ребенка.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-----------------|--------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|---|---------------|---|-------|---|-----------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Колво | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Колво | % | Колво | % | Кол-во | % |
| 2 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 5 | 80 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,4 процента (в 2021 был 53,8%), процент учащихся, окончивших на «5», изменился (в 2021 — 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-----------------|--------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------|----|---------------|---|------------|---|-----------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Колво | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 9 | 9 | 100 | 7 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 24 | 100 | 14 | 68 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 процента (в 2021 был 32,1%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,8 процента (в 2022 — 7,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «Успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 67 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 5 | 5 | 100 | 4 | 73 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 6,7 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7 процентов (в 2021 было 13%).

ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения.

Сдавали 2 человека (Сапожникова Е.Г. подтвердила свои отметки получила Медаль «За особые успехи в учении».

Обучающиеся 9-х класса сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

| | Математика | Русский язык |
|-------------------------------------|------------|--------------|
| Количество участников | 4 | 4 |
| Средний балл по школе | 3,6 | 4 |
| Подтвердили годовые результаты, в % | 100 | 100 |

По одному предмету по выбору Были выбраны предметы: биология, химия география, информатика.

| | Биология | География | химия | информатика |
|-------------------------------------|----------|-----------|-------|-------------|
| Количество участников | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Средний балл по школе | 5 | 4,5 | 5 | 3 |
| Средний первичный балл | 29 | 32 | 32 | 9 |
| Подтвердили годовые результаты, в % | 100 | 100 | 100 | 100 |

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что выросло число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат с отличием в сравнении с итогами прошлого года, где не было получено ни одного аттестата с отличием.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Сдавали | Сколько | Сколько | Средний |
|----------------|---------------|---------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | всего человек | обучающихся получили 100 баллов | обучающихся получили 90–98 баллов | балл |
| Русский язык | 2 | 0 | 0 | 71 |
| Математика | 2 | 0 | 0 | 70(профиль) 5)база) |
| Обществознание | 1 | 0 | 0 | 78 |
| Итого: | 2 | 0 | 0 | 72 |

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

диагностические занятия (по каждому разделу программы);

диагностические срезы;

наблюдения, итоговые занятия.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся 2–11-х классов МБОУ Родниковская СОШ была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам и расписанием промежуточной аттестации (Утвержден приказом директора школы № 74 от 1.09.2021), решением педагогического совета школы (протокол №7 от 28.03.2022 г.), а также с целью:

объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС ;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольная работа, тестирование, диктант. Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Перечень предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале на педагогическом совете (протокол №7 от 28.03.2022).

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году осенью обучающиеся 4-8-х, 11 классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 100% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2022 года.

| Предмет | Классы | | | | |
|-----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|
| | 4 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 11 класс |
| Русский язык | 100/75 | 60/20 | 50/0 | 100/50 | |
| Математика | 100/100 | 60/0 | 100/0 | 100/25 | |
| Биология (окр.мир) | 100/100 | 80/20 | 100/0 | 100/75 | |
| История | | 100/20 | 100/0 | | 100-100 |
| Обществознание | | | 100/0 | 100/100 | |
| География | | | 100/0 | | 100-100 |
| Физика | | | | | |
| Химия | | | | | |
| Англ.язык | | | | 100/75 | |

Все обучающиеся подтвердили годовые отметки и отметки за ВПР.

Участие в олимпиадах

Школьный этап Всероссийских и Республиканских олимпиад школьников был проведен по графику.Приняли участие в 13 олимпиадах. Также выезжали на 5 олимпиад муниципального уровня. Заняли на муниципальном уровне :

-мордовский язык -2 победителя (ученица 9 класса Юртаева Ксения вышла в республику,но по уважительной причине принять участие в республиканском этапе не смогла);

-татарский язык-победитель (9 класс).

Неплохой результат показал Беспалов Сергей (7 класс) на олимпиаде по английскому языку.

6. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 5 | 2 | 0 | 3 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 2 | 0 | 7 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 4 | 3 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 4 | 1 | 0 | 3 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабилен, все выпускники школы продолжают обучение в ВУЗах или СПО. Рост процента учащихся, поступивших в ВУЗы:

50% в 2021 году, в 2022 году- 50%.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему (базовому) уровню- 43% учащихся, повышенному уровню-16%. Успешно освоивших – 59%. 7% учащихся с недостаточным уровнем, 35% учащихся имеют пониженный уровень.

Сформированность личностных, регулятивных, познавательных результатов по школе преимущественно на среднем уровне. Коммуникативных ууд- на высоком уровне.

| | Личностные | | | Регулятивные | | | Познавательные | | | Коммуникативные | | |
|---------|------------|------|-----|--------------|------|-----|----------------|------|----|-----------------|-------|-----|
| 2-11 кл | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| ИТ. | 17 | 12 | 2 | 12 | 17 | 2 | 12 | 15 | 4 | 18 | 11 | 2 |
| В % | 54,8 | 38,7 | 6,5 | 38,7 | 54,8 | 6,5 | 38,7 | 48,3 | 13 | 58,06 | 35,48 | 6,5 |

Выводы: В целом по 6-9 классам можно сделать вывод об уровне сформированности УУД – базовый уровень. Предметные УУД сформированы у обучающихся на базовом и повышенном уровнях.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены работой образовательного учреждения, — 89,5 процента, количество обучающихся, удовлетворенных работой образовательного учреждения, — 100 процента.

8. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 15 учителей, 1 воспитатель. 8 — внутренних совместителей. 4 человека имеют среднее специальное образование. Категорийность составляет 83 %, 0 - высшая квалификационная категория-0%, 14 педагогов - первая квалификационная категория-83,3%. Аттестованы на СЗД -2 педагога.

В 2022 году аттестацию на 1 квалификационную категорию прошел 1 педагог (6%).

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

В школе хорошая результативность участия в муниципальных профессиональных конкурсах, в сравнении с результатами прошлого есть результативность участия в конкурсе «Учитель года» на муниципальном этапе.

| Уровень | Муниципальный уровень | | Республиканский уровень | | Всероссийский уровень | |
|------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------|----------------------------|
| Показатели | Кол-во участников | Кол-во результативных мест | Кол-во участников | Кол-во результативных мест | Кол-во участников | Кол-во результативных мест |
| Очные | 5 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Заочные | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 2 |

Количество педагогов, участвующих в конкурсах в сравнении с предыдущими годами увеличилось, 13 педагогов приняли участие хотя бы в одном конкурсе. Виден рост по сравнению с предыдущим годом.

| Уч.год | Кол-во конкурсов | Кол-во педагогов, принявших участие | В % |
|--------|------------------|-------------------------------------|-----|
| 2021 | 23 | 13 | 81% |
| 2022 | 33 | 28 | 86 |

В течение учебного года педагоги школы приняли активное участие в проводимых семинарах на районном и республиканском уровнях, повышая свой профессионализм и педагогическую компетентность. Большая часть семинаров в режиме онлайн, в режиме вебинаров. 3 педагога имеют выступления на районном уровне в рамках заседания РМО, республиканских семинарах. Принимали участие в 5 Грантах на республиканском и федеральном уровнях (пока участие). В 2023 году планируем победить в Гранте культурных инициатив.

Недостаточная работа по распространению педагогического опыта через публикации. 4 педагогов (33,7%) имеют публикации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

За 2022 год курсы повышения квалификации прошли 12 педагогов (80%).

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы.

Награждены

-Грамотой МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района»-2;

-Грамотой МО и Н Республики Татарстан-1;

-Грамотой МО и Н Российской Федерации -1.

О формировании функциональной грамотности

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего и среднего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Два педагога (Горланова С.В. (русский язык и литература) – читательская грамотность и Грунина В.М. (математика) – математическая грамотность) прошли обучение на базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», в рамках 56 часов (с 01.03.2022 по 19.04.2022). Школа современного учителя. Развитие. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения (**межшкольная лаборатория** при опорной Билярской СОШ) и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов.

О переходе на непосредственное полное применение федеральных основных общеобразовательных программ НОО, ООО с 1.09.2023 года

На основании Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"» был утвержден план-график (Дорожная карта) по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением федеральных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ФООП); создана рабочая группа по переходу к осуществлению образовательной деятельности с непосредственным полным применением ФООП в следующем составе:

| | |
|--------------------------|---|
| Руководитель | Заместитель директора по УВР Горланова С.В. |
| Заместитель руководителя | Заместитель директора по ВР Сапожникова Н.Ю.. |
| Члены | Руководитель ШМО учителей начальных классов, учитель начальных классов Степанова Н.Г., Руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла, учитель биологии и химии Андреева Т.М., Руководитель ШМО учителей историко-филологического цикла, учитель английского языка Москвичева С.В. |

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 6552 единиц;

книгообеспеченность – 100 процентов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|-----------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 2067 | 442 |
| 2 | Художественная | 2021 | 1671 |
| 3 | Справочная | 217 | 65 |
| 4 | Отраслевая литература | 1704 | 145 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает следующие периодические издания: «Республика Татарстан» (на русском и татарском

языках), «Мой профсоюз», журналы «Ялкын», «Казан утлары», «Гаилэ һәм мәктәп», «Сабантуй», «Магариф», «Идел».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 3 диска.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Было выделено дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 12 учебных кабинетов и дошкольная группа, из них оснащены мультимедийной техникой (проектор+экран либо интерактивный комплект).

На первом этаже здания оборудована столовая. Библиотека, на втором этаже здания. На первом этаже спортивный зал и мастерская технологии (мальчики).

При создании предметно-развивающей среды в дошкольной группе воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Имеется хоккейный корт, два вагончика для переодевания. Баскетбольная площадка. Площадка дошкольной группы оборудованная навесом, малыми архитектурными формами и игровым оборудованием. К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока кухонным оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В рамках программы «Шахматы в школу», в рекреации школы был оборудован уголок для игры в шахматы (1 шахматный стол, 2 набора для игры в шахматы, стенд и 1 часы)

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в дошкольной группе: протирочную машину;

в кабинеты: компьютерный класс, столы ученические регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивный комплект 2 шт;

в кабинет химии и физики оборудование для проведения лабораторных работ и опытов.

Результаты анализа показателей деятельности организации Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 31 |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, из них | Человек | 7 |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | Человек | 1 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | Человек | 6 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 7 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 14 (35,8%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,1 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,6 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 70 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (25 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (50%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 3(10,04%) |
| — регионального уровня | | 0 (0%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |

| | | |
|---|-------------------|------------|
| — с высшим образованием | | 11 |
| — высшим педагогическим образованием | | 11 |
| — средним профессиональным образованием | | 5 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 5 |
| Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| — с высшей | | 0 (0%) |
| — первой | | 14 (83,7%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 0 (0%) |
| — больше 30 лет | | 5 (30,4%) |
| Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 0 (0%) |
| — от 55 лет | | 2 (13,4%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100 %) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,170 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 14,54 |
| Наличие в детском саду: | Да/нет | |
| – физкультурного зала | | Нет |
| – музыкального зала | | Нет |
| – прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | | Да |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Пропиновано, пропунеровано и
скреплено печатью: 27 листов
Директор школы: И.И. Плотникова



